

Komentář ředitele školy ke zprávě ČŠI – prostor pro zlepšení

- Na 1. st. v Alešově ulici je vedoucím pracovníkem odpovědná učitelka, která má snížený úvazek a příplatek za vedení, jsme přesvědčeni, že to funguje dobře a není třeba žádné radikální změny, o čemž svědčí zájem veřejnosti a spokojenost rodičů i pedagogů. Další vedoucí pracovník by byl neefektivní a nevhodný.
- U žáků se SVP a žáků cizinců je jistě prostor ke zlepšení. Snažíme se jim dát maximální péči, i přes limitaci vyššího počtu žáků ve třídách (mnohdy 30) – zřídili jsme školní poradenské pracoviště, žáky doučujeme, komunikujeme s rodinou i poradenským zařízením - vyhodnocování IVP probíhá 1x ročně. V oblasti žáků cizinců narážíme na zcela nesystémový přístup MŠMT, kdy jsou žáci po příchodu z ciziny zařazeni rovnou do běžné školy, aniž by uměli sebemenší základy českého jazyka. Na každé budově máme pedagogického pracovníka, který se žákům cizincům odborně věnuje.
- V období inspekce jsme bojovali s havárií serveru, učitelé tak měli objektivně ztížené podmínky využití IT techniky. V oblasti digitální gramotnosti máme rezervy, o kterých víme a snažíme se na nich pracovat – školení na využití IT tabulí, školní informační systém Edookit, práce s Google Suite pro vzdělávání (sdílené dokumenty, formuláře apod.).
- Jako jediná škola v Turnově učíme Hejného matematiku, která aktivizuje žáky, podněcuje jejich kreativitu a vzbuzuje zájem. O dobrých výsledcích svědčí pravidelné umístění na předních příčkách v okresním kole olympiády z matematiky, případně úspěšnost při přijímacím řízením na víceletá gymnázia (v loňském roce 100% úspěšnost). Zavádíme do výuky i další inovativní metody, např. centra aktivit, tandemovou výuku nebo oborové dny.
Přivítali bychom, kdyby inspekce měla systémový prostor na dostatečnou a kvalitní zpětnou vazbu jednotlivým učitelům. Nejenom v rychlosti na chodbě o přestávce sdělit, co dle jejich subjektivního pohledu nebylo v pořádku, ale s učitelem si sednout, hodinu rozebrat, mentorsky navést učitele správným směrem a motivovat.
- U vzájemného hodnocení a sebereflexi žáků opět narážíme na velký počet žáků ve třídách a předimenzovanost RVP. S připravovanou redukcí obsahu učiva by mohl být na toto vytvořen větší časový prostor, ruku v ruce s dalším vzděláváním pedagogů v této oblasti.

Inspekční zpráva nám pomůže se dále zlepšovat a zaměřit se především na oblast inkluze. I proto jsme zapojeni do projektu NIDV, který se zaměřuje na společné vzdělávání. Je důležité o slabinách vědět, snažit se je zlepšit, ale hlavní pozornost je nutné věnovat silným stránkám, o které se opíráme. **Naše vize zní Společně k zodpovědnosti, společně s vámi na ní budeme dále pracovat.**