Základní škola Turnov, Skálova 600, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
SKÁLOVA
ZAL. 1908
ZŠ SKÁLOVA TURNOV
TURNOV

Zpracoval: Mgr. Michal Loukota, v Turnově 15. 10. 2026

Základní škola Turnov, Skálova 600, příspěvková organizace

Oficiální název organizace: **Základní škola Turnov, Skálova 600, příspěvková organizace**

Adresa organizace: Skálova 600, 511 01 Turnov

Okres: Semily

Kraj: Liberecký

Typ organizace: příspěvková organizace

Statutární orgán – ředitel: Mgr. Michal Loukota, ve funkci od 1. 8. 2013

Předseda školské rady: Mgr. Jaroslav Koreň

Zřizovatel: Město Turnov, Antonína Dvořáka 335, okres Semily

IČO: 00854794

REDIZO: 600099369

Obor vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola

Vzdělávací program: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro udržitelný život“**

Odloučená pracoviště: Alešova 1059, Alešova 1723, 511 01 Turnov

Telefon: 481 322 770

Email: skola@zsskalova.cz

Internetová stránka školy: zsskalova.cz

Sociální sítě: linktr.ee/zsskalova

Úvodní slovo ředitele školy k výroční zprávě za školní rok 2025/2026

Co se podařilo ve školním roce 2025/26

- **ekonomika, projekty**
  - zisk z hospodářské činnosti a zůstatek z hlavní činnosti byl převeden do rezervního fondu – možnost investic
  - projekty – šablony JAK, Pomáháme školám k úspěchu, MAS – herní prvek na zahradu ZŠ Skálova

- **rekonstrukce, opravy a vybavení školy**
  - energetické úspory: výměna osvětlení ve 4 třídách v 2. patře – Skálova
  - nový nábytek do učeben – Skálova, Alešova
  - výmalba Skálova, Alešova – učebny
  - intenzivní příprava rekonstrukce jídelny a plnohodnotné ZŠ na Turnově II

- **dary, dotace a granty**
  - Pomáhá školám k úspěchu – čtenářská gramotnost
  - dotace od Libereckého kraje - Potravinová pomoc, město Turnov – stravné pro soc. slabé žáky
  - Liberecký kraj – škola pro jazykovou přípravu cizinců
  - Liberecký kraj – Educa 2025
  - MAS – herní prvek
  - SFŽP - elektromobil

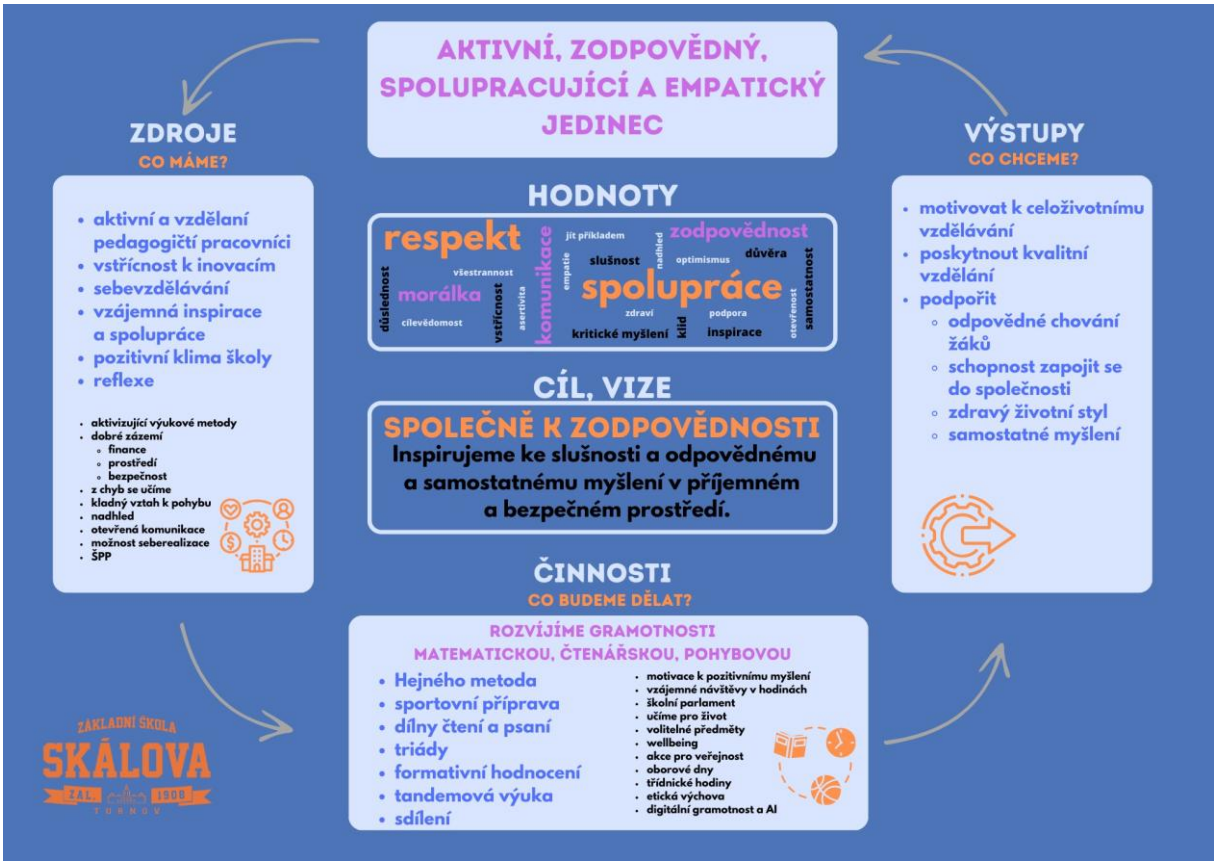
- **prezentace školy**
  - webové stránky školy
  - práce se školním profilem na Facebooku, YouTube a Instagramu
  - tiskové zprávy z dění ve škole
  - spolupráce s partnery

- **akce školy**
  - akce školy – Halloween na Skálovce, sv. Martin, Masopust, Zahradní slavnost na 1. st.
- **vzdělávání**
  - **jsme fakultní školou pro zajišťování pedagogických praxí studentů TUL**
  - sportovní úspěchy – umístění na stupních vítězů v krajském finále atletické soutěže Poháru rozhlasu
  - stále plná kapacita školy
  - fungující učící se skupiny – formativní přístup, tvorba ŠVP
  - systém podpůrných opatření v rámci inkluze – intenzivní činnost ŠPP
  - podpora gramotností – matematická, čtenářská, pohybová, viz vize školy
  - zpětná vazba: dotazník na kulturu a klima školy v rámci sboru, dotazník ŠJ
  - opakované nadprůměrné výsledky žáků 9. ročníku v CERMAT testech

Pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy patří velké poděkování za zvládnutí všech výzev a vynaložené úsilí. Věřím, že i nadále povedeme školu tím správným směrem.

Výzvy do následujícího školního roku 2026/2027

Udržení pozitivního klimatu školy při naplněné kapacitě a modernizaci prostor s podporou zřizovatele. Pokud se neuskuteční celková rekonstrukce jídelny, udělat alespoň nejnutnější opravy a vylepšení. Rozvíjet priority školy, podporovat tandemovou výuku v možnostech PHmaxu. Podporovat formativní přístup, zdokonalovat třídnické hodiny. Podpořit vzájemné hospitace a sdílení učitelů (učící se skupiny), otevřené hodiny – systém kolegiální podpory. Pokračovat ve vzdělávání pedagogického sboru, zaměřit se na práci s cíli a tvorbu nového ŠVP. Reagovat na schválené změny školského zákona – povinné slovní hodnocení v 1. a 2. tř. (učící se skupina na 1. st.). Spolupracovat na projektu Nové školy 2027.



I. Charakteristika školy, počty žáků a údaje o jejich prospěchu

Budova školy ve Skálově ulici je nejstarší ze základních škol v Turnově. První žáci vstoupili do nově postavené budovy obecné a měšťanské školy chlapecké 5. ledna 1908.

K 31. 3. 2026 navštěvovalo školu celkem 709 žáků. Třídy školy jsou lokalizovány ve 3 budovách: 15 tříd 6. - 9. ročníků bylo umístěno v původní historické budově ve Skálově ulici, 8 tříd 2. – 4. ročníku se nacházelo v budově v Alešově ulici 1059 a 6 tříd 1. a 5. ročníku v budově v Alešově ulici 1723 v Turnově 2.

Součástí školy ve Skálově ulici je kuchyň s jídelnou, kde se denně připravuje cca 1150 obědů i pro sousední školská zařízení (SUPŠ Turnov, Žlutá ponorka, ZŠ Mašov, ZŠ Lesves), a také rekonstruovaná tělocvična, využívaná i sportovními kluby Turnova, zvláště AC Turnov.

V budově ZŠ Skálova je také volnočasový klub se školní knihovnou, využíván je žáky 6. – 9. ročníku a učiteli. Stravování žáků v budově v Alešově ulici, kde jsou umístěny ročníky 1. stupně, je zajišťováno dovozem vlastních obědů ze školní kuchyně ve Skálově ulici.

Hodiny tělesné výchovy probíhaly, kromě vlastní tělocvičny a tělocvičného sálu v budově ZŠ ve Skálově ulici, taktéž v halách TJ Turnov, Sokol Turnov, tělocvičně SUPŠ Turnov, sportovištích AC Turnov či TSC Turnov, v plaveckém bazénu a na zimním stadionu.

Zahrada u budovy ZŠ ve Skálově ulici slouží žákům pro výukové a odpočinkové účely. Součástí školy je školní družina na pracovišti Alešova, kde v 6 odděleních bylo zapsáno 180 žáků. Na základě vzájemné dohody o spolupráci se Žlutou ponorkou a dalšími partnery umožňujeme taktéž výuku kroužků, kterých se účastní žáci našeho 1. stupně.

Škola má následující priority

- **sportovní příprava** (zaměření: atletika a další sporty)
- **výuka matematiky dle metody prof. Hejného i klasickou formou**
- **podpora čtenářské gramotnosti**
- podpora inovativních forem výuky
- cizí jazyky (na prvním místě se vyučuje angličtina, jako volitelné se žákům nabízejí další cizí jazyky: němčina, španělština)

Počty tříd a žáků v jednotlivých ročnících[1]

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Chlapci	Dívky
1.	3	68	34	34
2.	3	66	41	25
3.	3	62	31	31
4.	2	55	26	29
5.	3	60	35	25
6.	4	90	60	30
7.	4	112	64	48
8.	4	110	61	49
9.	3	86	50	36
Celkem	**29**	**709**	**402**	**307**

[1] Údaje k 31. 3. 2026.

Stupeň	Počet tříd	Počet žáků	Chlapci	Dívky
1. st.	14	**311**	**167**	**144**
2. st.	15	**398**	**235**	**163**

Z tohoto počtu studuje 10 žáků v zahraničí.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled prospěchu v 1. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo (nehodnocen)
1.	68	68	0	0
2.	66	64	1	1
3.	62	59	2	1
4.	55	39	14	2
5.	60	43	17	0
6.	90	54	33	3
7.	112	46	64	2
8.	110	54	50	6
9.	86	55	29	2
Celkem	**709**	**482**	**210**	**16**

V 1. pololetí prospělo s vyznamenáním celkem 482 žáků, tj. 67,98 %. Neprospělo nebo nebylo hodnoceno 16 žáků.

Přehled prospěchu v 2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo (nehodnocen)
1.	67	66	1	0
2.	65	62	2	1
3.	62	54	7	1
4.	54	40	13	1
5.	61	47	14	0
6.	90	50	39	1
7.	112	46	64	2
8.	110	58	50	2
9.	86	47	37	2
Celkem	**707**	**470**	**227**	**10**

Ve 2. pol. prospělo s vyznamenáním celkem 470 žáků, tj. 66,47 %. K 30. 6. 2026 neprospělo nebo nebylo hodnoceno 10 žáků. Z tohoto počtu jich 10 studuje v zahraničí.

II. Pracovníci školy

Škola měla ve školním roce 2025/2026 celkem 104 zaměstnanců. Z celkového počtu 76 pedagogických pracovníků byly 4 vychovatelky školní družiny, 1 vychovatel, 1 vedoucí vychovatelka školní družiny, 14 asistentek a 1 asistent pedagoga se sníženými úvazky.

Z celkového stavu pedagogů vykonávali 2 pedagogové funkci výchovného poradce, 2 metodika prevence sociálně patologických jevů, 1 koordinátora EVVO, 1 koordinátora ŠVP a 3 ICT pedagoga. Ve škole pracovalo 11 správních zaměstnanců, z nichž byli 2 školníci, 1 hospodářka školy a 1 správce sítě.

Z celkového počtu 104 zaměstnanců bylo 13 pracovníků školní jídelny, včetně vedoucí školní jídelny.

Vedení školy tvořili ředitel školy, zástupkyně pro 2. stupeň, zástupkyně pro vzdělávání a zástupkyně pro 1. stupeň.

Na škole působily speciální pedagožka a školní psycholožka.

S našimi žáky pracovali také zaměstnanci jiných organizací, zejména trenéři atletiky (AC Turnov).

III. Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2026/2027 a výsledky přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia a střední školy

Slavnostní zápis k povinné školní docházce proběhl 10. 2. 2026. Ve školním roce 2026/2027 nastoupilo do 1. ročníků 71 nových prvňáčků.

Výsledky zápisu do 1. ročníku pro školní rok 2026/2027

Zápis	105
Žádosti o odklad	11
Mělo nastoupit do 1. ročníku	72
Skutečně nastoupilo do 1. ročníku	71

Zodpovědná za přípravu a realizaci zápisu byla v minulém školním roce zástupkyně pro 1. stupeň Mgr. Vendula Bičíková.

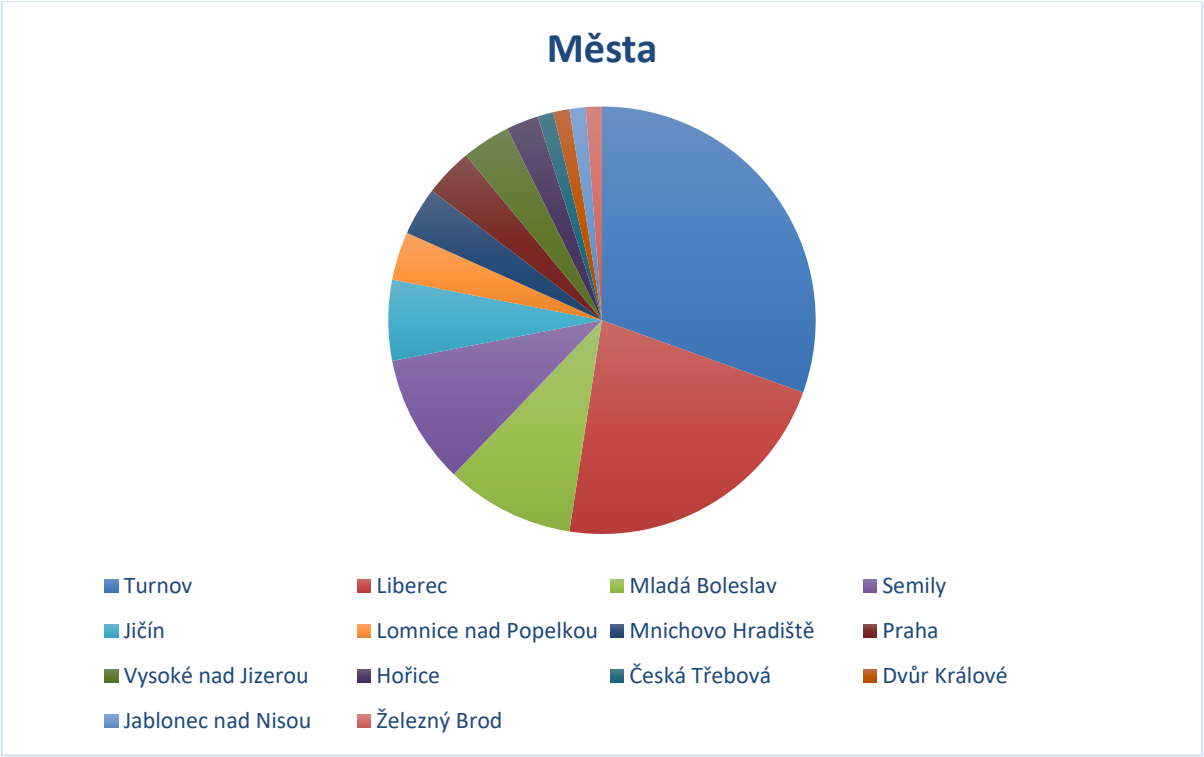
Přijímací řízení na víceletá gymnázia

Ve školním roce 2025/2026 konalo přijímací zkoušku 14 žáků 5. tříd, z nichž 12 bylo přijato. 2 žáci přijatí na gymnázium se rozhodli zůstat na naší škole, 10 jich pokračuje studiem na osmiletém gymnáziu.

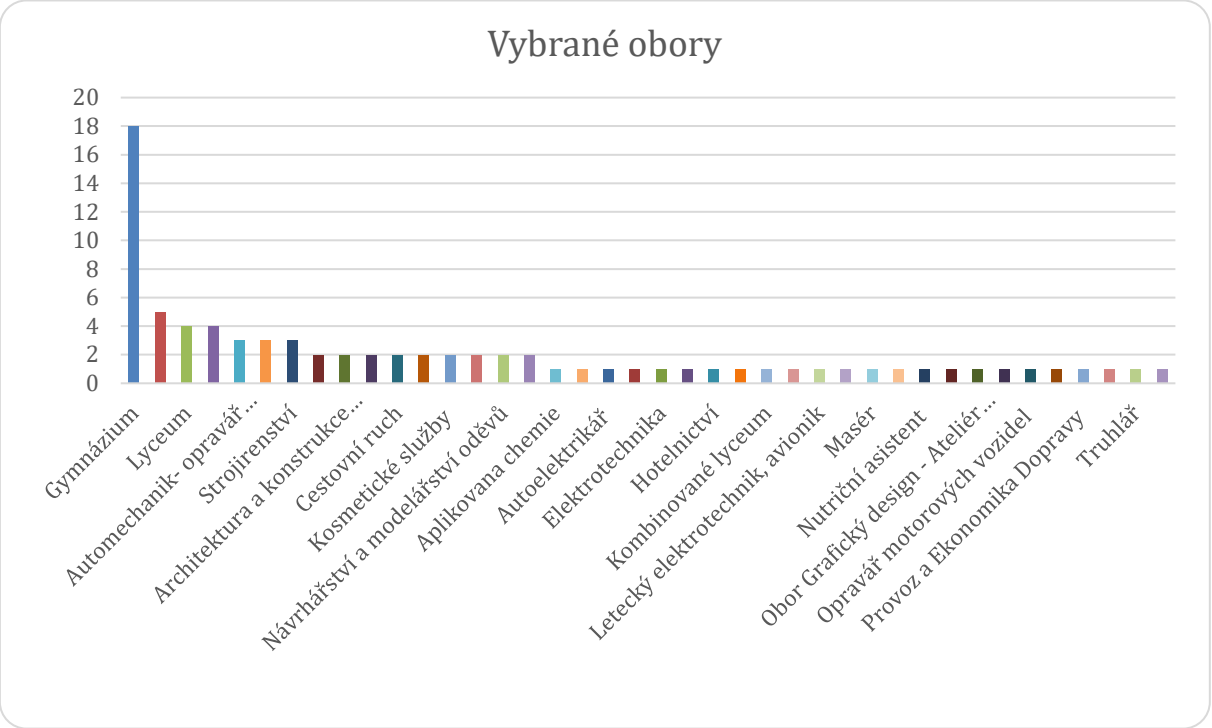
Výsledky přijímacího řízení na střední školy

V tomto školním roce odešlo po splnění 9 let povinné školní docházky 84 žáků (včetně 2 žáků, kteří ukončovali povinnou školní docházku v 8. třídě). 82 % žáků zvolilo maturitní obory, ostatní obory učňovské.

Žáci směřují na střední školy především do Turnova, zůstává zájem o střední školy v Liberci, setrvává zájem o studium v Mladé Boleslavi a v Semilech.



Z maturitních oborů, o které mají žáci zájem, se tradičně jedná o gymnázia, kde se počet zájemců, respektive i přijatých žáků zvyšuje. V minulém roce byl vyšší zájem o zdravotnické obory, v letošním roce se objevilo více zájemců o obor IT či lyceum.



Výsledky CERMAT testů 2026 v 5. a 9. ročníku

		ČESKÝ JAZYK							
		KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
			CELKEM	PRAVOPIS	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVARY SLOV A SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚTÍ	POROZUMĚNÍ TEXTU	SLOH A LITERATURA
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	ČR	18 720	46,7	43,0	54,9	31,1	43,8	54,7	51,9
	KRAJ	572	43,3	37,7	52,3	25,9	39,0	53,0	50,3
	ORP	55	47,5	43,8	51,5	28,5	43,4	56,2	55,0
	ŠKOLA	14	50,4	43,8	54,6	26,9	45,4	63,5	53,7

		MATEMATIKA						
		KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B					
			CELKEM	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	ČR	18 774	43,8	51,4	49,0	44,2	45,0	16,3
	KRAJ	572	39,8	47,2	44,6	39,4	41,2	13,0
	ORP	55	46,3	53,4	51,2	45,2	47,4	15,2
	ŠKOLA	14	58,7	66,2	67,7	57,4	56,0	18,5

		ČESKÝ JAZYK							
		KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
			CELKEM	PRAVOPIS	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVARY SLOV A SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚTÍ	POROZUMĚNÍ TEXTU	SLOH A LITERATURA
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	93 786	52,8	51,0	51,8	53,8	57,3	54,8	55,5
	KRAJ	3 921	52,5	50,4	51,1	52,6	56,9	55,0	55,5
	ORP	286	52,9	50,3	51,4	53,6	59,3	55,0	54,9
	ŠKOLA	72	60,8	56,4	57,7	60,0	68,8	62,9	63,9

		MATEMATIKA							
		KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
			CELKEM	ČÍSLO	PROMĚNNÁ	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	94 680	39,8	56,7	49,3	47,3	26,8	29,2	10,9
	KRAJ	3 944	39,1	55,2	47,8	47,1	26,7	29,0	10,6
	ORP	288	41,5	56,3	49,8	51,2	28,7	32,4	10,4
	ŠKOLA	72	50,2	65,6	57,0	62,4	36,6	42,6	12,4

Přehled činností týkajících se kariérového poradenství

V rámci kariérového poradenství, které ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště, měli možnost žáci a rodiče konzultovat výběr školy nejenom s výchovnou poradkyní Janou Pekařovou, ale také s psycholožkou Janou Brandejsovou.

Žáci získávali informace o výběru škol několika cestami:

- individuální konzultace
- www stránky školy a školního poradenského pracoviště
- konzultace s pracovnicemi Úřadu práce v Semilech
- elektronická nástěnka "Padlet" - novinky z přijímacího řízení, nabídky škol, zkušební testy apod.
- BURZA ŠKOL SEMILY – návštěva 8. tříd
- EDUCA - možnost návštěvy tohoto festivalu vzdělávání
- besedy pro rodiče i žáky - 5. i 9. ročníku

IV. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Kritérium	--	-	+	++
1) Dlouhodobé projekty – školní projekty, slavnosti, výjezdy, ostatní projekty				X
2) Spolupráce se ZZ, jinými subjekty, mezinárodní spolupráce			X	
3) Personální podmínky – management, učitelé, asistenti pedagoga, nepedagogičtí pracovníci				X
4) Materiální podmínky			X	
5) Hygienické podmínky			X	
6) Vlastní hodnocení školy			X	
7) Výchovné a vzdělávací strategie – společné postupy na úrovni školy, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků			X	
8) Školní poradenské pracoviště				X
9) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – podpůrná opatření, úprava očekávaných výstupů a obsahu učiva, IVP			X	
10) Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných			X	
11) Začlenění průřezových témat				X
12) Učební plán				X
13) Práce s očekávanými výstupy a indikátory			X	
14) Pravidla pro hodnocení žáků				X

V. Úspěchy žáků v olympiádách a soutěžích

1. stupeň

Úspěchy žáků v olympiádách a soutěžích	
I. stupeň	
Literární, hudební a recitační soutěže	**(měsíc, co, kdo, umístění)**
II. ročník	Duben - vypravěčská přehlídka „Čteme všichni, vypráví jen někdo“ – Anna Kovářová – 1.místo, Miroslav Bilomeria – 1. místo, Jakub Remsa – 2.místo, Matěj Fišar – 3. místo, Valeriia Kovalenko – čestné uznání (ČU), Karolína Šťastná – ČU, Štěpán Stránský – ČU -pěvecká soutěž „Turnovský kos“ – Sára Škramovská – 2. místo, Lilien Kordíková – 3. místo Září – výtvarná soutěž Rok Jiřího Žáčka – mimořádné uznání 2. B
III. ročník	Duben: Jan Halama – pěvecká soutěž „Turnovský kos“ – 1. místo, postup do celostátního kola soutěže „Karlovarský Skřivánek“
Výtvarné soutěže	**(měsíc, co, kdo, umístění)**
III. ročník	Září – výtvarná soutěž Rok Jiřího Žáčka – 1. místo Sára Loukotová, 2. místo Karolína Tomášová, 2. místo Anna Hlaváčková, 3. místo Daniel Kulich
Matematické soutěže	**(měsíc, co, kdo, umístění)**
III. ročník	Březen – Matematický klokan – umístění v rámci Libereckého kraje – Karolína Tomášová – 5. místo
V. ročník	Leden – Matematická olympiáda – okresní kolo – Veronika Cidlinská – 1. – 2. místo

2. stupeň

Úspěchy žáků v olympiádách a soutěžích	
II. stupeň	
Literární a recitační soutěže	**(měsíc, co, kdo, umístění)**
VI. ročník	Duben - **Umění vyprávět**: Faltusová Mája 1.
VII. ročník	Duben – **Umění vyprávět, vlastní text**: Ledabyl František 1., Šolcová Klaudie 2., Mochalová Jasmína 3. **Umění vyprávět, přednes**: František Ledabyl 3.
Matematické soutěže	**(měsíc, co, kdo, umístění)**
VII. ročník	Listopad, Pythagoriáda: Uchytil Antonín 3. místo

SPORTOVNÍ ÚSPĚCHY ŽÁKŮ 1. a 2. stupně

září	Krajské přebory družstev v atletice	2. starší žáci, 3. starší žákyně, 3. mladší žákyně, 4. mladší žáci
říjen	Fotbalový turnaj ČMFS – okresní kolo	2. žáci
listopad	Florbal – okrskový turnaj Florbal – okresní kolo Plavání – okrskové kolo	2. – st. žákyně, 3. ml. žákyně 2. – st. žáci, 3. ml. žáci 6x 1. místo, 3x 2. místo, 1x 3. místo
březen	Okresní kolo v halovém fotbalu	1. starší žáci
duben	Okresní kolo v basketbalu Okresní kolo ve volejbalu	2. starší žáci 3. starší žákyně
květen	1. stupeň – Krajské kolo – št. pohár Atletika – Pohár rozhlasu – krajské finále	3. místo 1. ml. žákyně, 2. st. žáci, 3. místo ml. žáci, 3. místo st. žákyně
	1. stupeň – okresní kolo – Atletický 3boj	3. místo – Jakub Dědek 5.tř 3. místo – Eliáš Emmerling 4 tř. 3. místo – Veronika Egertová 3. tř.
červen	Celostátní olympiáda dětí a mládeže	Atletika – Zelinková, Schmeiler, Házená – Egertová, Holubková, Basketbal – Grof, Fotbal - Chaloupka

VI. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Primární prevence

Na základě autoevaluace z předešlého roku se vedení školy rozhodlo, že podpoří více třídní učitele na prvním stupni a páteční výuku posílí Mgr. Marcelou Matějcovou, co by metodičkou prevence a odborníkem na etickou výchovu. Paní učitelka se snažila během roku obcházet třídy a reagovat na potřeby třídních učitelů a třídních kolektivů. Řešila spoustu výchovných přestupků, monitorovala situaci mezi učiteli a hledala cesty, jak je v jejich činnosti podpořit. Dávala podněty na poradách ŠPP a kooperovala se speciálním pedagogem a psycholožkou. Ze zpětné vazby pedagogů na prvním stupni vyplynulo, že tuto podporu učitelé přivítali, a že ji považují za velmi užitečnou. Tedy budeme v tomto nastaveném modelu pokračovat i příští rok.

Vzhledem k oddělení budov působí na 1. stupni především další pracovníci ŠPP (speciální pedagog, školní psycholog).

Akce MP

1.- 2. tř.	třídnické hodiny, programy dle aktuálních potřeb třídy – TU, ŠPP
3. tř	Já a internet (Maják), Moje tělo a pocity (Matějcová – půlroční projekt)
4. tř	Alkohol a cigarety (Maják)
5. tř	Trest (Divadelta)
6. tř	Sranda nebo ubližování (Maják), V síti - internetoví predátoři, Učím se učit (ŠPP)
7. tř	Krása (Maják),
8. tř	Vadí nevadí (Divadelta)
9. tř	Vadí nevadí (Divadelta), Pozor na hlavu (Maják)

Téma internetových predátorů považujeme stále za velmi aktuální. Proto jsme zvolili tento program v šestých třídách.

1.třídy

Utváření kolektivu, nové prostředí, učení se novým návykům, zvykání si na jiný režim. Podpora slabších žáků. Začleňování a přijetí odlišného chování. Třídnické hodiny na téma kamarádi, jak se k sobě chovat, jak se v novém prostředí cítím. Co mám dělat, když se mi něco nepěkného děje.

2.třídy

Podpora třídních kolektivů. Navázání na předchozí aktivity. Podpora třídních učitelů.

3.třídy

Práce s nevhodným chováním u některých žáků. Škola v uplynulém období realizovala řadu podpůrných opatření zaměřených na stabilizaci situace v některých třídách. Pravidelné schůzky s rodiči.

4.třídy

Nevhodné chování na internetu, focení a nevhodná manipulace s nimi.

5.třídy

Dodržování pravidel a práce na zlepšení vztahů mezi žáky.

6. ročníky

Ve všech 6. ročnících proběhly adaptační programy. Využili jsme programu na míru od místního volnočasového klubu Žlutá ponorka v Krčkovicích pro všechny 6.třídy. Program má především seznamovací charakter žáků mezi sebou i s třídním učitelem. TU má možnost monitorovat potenciální problémové žáky či problémové situace.

V šestých ročnících se několikrát řešily vztahy mezi žáky, docházelo k fyzickým potyčkám i slovním útokům.

7. třídy

Práce s problematickou třídou, řešení kázně a respektu, dodržování pravidel. Dále nevhodné až agresivní chování ke spolužákům.

TU bylo doporučeno zapracovat se třídou na vztazích mezi spolužáky a zejména i na vztahu k dospělým osobám a zopakovat pravidla školního řádu.

Probíhaly pravidelné schůzky se zákonnými zástupci. Apel na spolupráci se školou.

8. třída

Preventivní aktivity na agresivitu v třídnických hodinách.

V osmých třídách se řešilo několik případů užívání nikotinových sáčků i vaporizérů ve škole. Několik žáků bylo podezřelých ze záškoláctví a užití alkoholu, rodiče byli informováni.

9. třída

I v devátých třídách jsme řešili několik případů užívání návykových látek (řešeno viz výše). Kázeňské prohřešky typu vyhazování předmětů z oken a možné veřejné ohrožování.

V letošním školním roce se nám podařilo financovat většinu preventivních akcí z příspěvku města. Využili jsme si nabídky městské knihovny. Příspěvek ze SRPŠ.

Školní poradenské pracoviště

ŠPP ve školním roce 2025/2026 tvořili výchovná poradkyně Mgr. Jana Pekařová, školní metodičky prevence Mgr. Marcela Matějcová a Mgr. Růžena Fialová, speciální pedagožka Mgr. Veronika Cidlinská, psycholožka PhDr. Jana Brandejsová a ředitel školy Mgr. Michal Loukota. Jejich náplní činnosti byla nejenom individuální konzultační činnost, ale také intervence do třídních kolektivů s cílem předejít patologickým jevům. Svou činnost nabízeli jak žákům školy, tak jejich rodičům, případně pedagogům.

Ve školním roce 2025/2026 jsme byli školou určenou pro jazykovou přípravu cizinců, jazyková příprava probíhala v 1 skupině na Alešovce. Doučování ČJ je pro cizince velmi přínosné a budeme pokračovat i v dalším školním roce.

Ve školním roce 2025/26 bylo na naší škole 136 integrovaných žáků s různým stupněm podpůrných opatření. Při integraci těchto žáků úzce spolupracujeme zejména se SPC v Liberci, SPC v Turnově a PPP v Semilech, resp. s odloučeným pracovištěm v Turnově.

Nezastupitelná byla v této oblasti práce asistentů pedagoga a ŠPP, kteří se těmto žákům věnovali.

Nadané žáky jsme podpořili individuálním přístupem v rámci tandemových nebo půlených hodin. Na prvním stupni fungovala matematika pro nadané napříč třídami. Koordinátory v práci s nadanými žáky jsou na 1. stupni (Ing. Eva Cidlinská) a na 2. stupni (Mgr. Petra Jágrová).

VII. Prezentace školy

Třídní schůzky s rodiči se konají především formou triád. V září byly uskutečněny hromadné schůzky a v dubnu bylo konzultační odpoledne na 2. stupni. Pravidelně se také schází výbor SRPŠ. Dle potřeby se schází (min. 2x ročně) školská rada.

Příspěvky ze života školy byly zveřejňovány převážně v regionálním tisku, např. TvA. Některé nadregionální úspěchy (sportovní, literární oblast) se objevily i v médiích mimo Turnov.

Největší podíl na prezentaci školy mají webové stránky a sociální sítě - profil školy na Facebooku, YouTube a Instagramu.

Sportovní a školní akce, akce EVVO, akce ŠD, zahraniční zájezdy

- **sportovní a školní akce**
  - soustředění sportovních tříd – Prackov pod Kozákovem, Malá Skála
  - lyžařské výcviky – proběhly v Pasekách n. Jizerou a Kořenově
  - Halloween na Skálovce, sv. Martin na Alešovce, Zahradní slavnost 1. stupně

- **akce EVVO na 1. st.**

- **EXKURZE ZOO**
  - ZOO Dvůr Králové nad Labem –2.A, 2.B

- **ŠKOLA V PŘÍRODĚ**
  - STŘEVLIK Středisko ekologické výchovy Libereckého kraje – 3.A

- **STŘEDISKA EKOLOGICKÉ VÝCHOVY ČESKÝ RÁJ**
  - Žába skáče po blátě 3.A
  - Za zvířátky do ohrádky 1.C

- **DŮM PŘÍRODY V DOLANKÁCH**
  - Křížem krážem Českým rájem – 3.A
  - 2. vlastivědné putování 4.B
  - Barevný svět hmyzu 3.A
  - Kameny, kamínky 3.A

- **DEN ZEMĚ** – METELKOVY SADY - pro I. stupeň zajišťovala Marcela Matějcová se Zuzkou Loudovou a žáky 7.C, 8.A a 8.C

- **OSTATNÍ**
  - Výlet Hruboskalsko – 2.C
  - Houbařská procházka – 2.C
  - Borecké skály – 2.C
  - Ekoprogram – Včely umí zázraky 2.C
  - Ekoprogram v Sedmihorkách 3.C

- **DEN BEZ AUT, PĚŠKY DO ŠKOLY**

Školní družina vede děti k vytváření kladného vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Při svých činnostech pravidelně využívá školní pozemek, okolní zeleň a prostory v okolí školy, kde děti získávají přímé zkušenosti s přírodou a učí se pečovat o své okolí. Družina se také

zapojuje do ekologicky zaměřených akcí, jako jsou Den Země, Otvírání studánek a Ukliďme Česko.

- **akce EVVO na 2. st.**
  - Účast v projektu **„RECYKLOHRANÍ“**

  - **DEN ZEMĚ**
    - **na 1. stupni** zajišťovala Marcela Matějcová se Zuzkou Loudovou a žáky 7.C, 8.A a 8.C

    - **na 2.stupni:**
    1) probíhaly ekologicky zaměřené aktivity v rámci jednotlivých tříd i předmětů - šifrovací hra „Zachraň Zemi“ – Zuzana Majdlochová
    2.) Historie Krkonoš - jak vznikl Krkonošský národní park, proč je důležitý a jaká je jeho budoucnost – 6.A, 6.B, 6.C, 6.D
    3.) Odpadový den – 6.A
    4.) Úklid v okolí školy – 6.B
    Úklid v Turnově 6.C, 6.D

  - **TERÉNNÍ EXKURZE DOLÁNKY** – 8.A - Ve spolupráci s: Národní geoparkem Ralsko, Technická univerzita v Liberci, Severočeské muzeum v Liberci, Technische Universität Dresden a Senckenberg Museumfür Naturkunde Görlitz

  - **UČÍME SE VENKU**
    - mnoho učitelů využilo prostor školní zahrady, blízký park či stadion a učilo venku na čerstvém vzduchu

  - **NÁVŠTĚVY SEV Český ráj**
    - 9.C absolvovala tyto programy:
      Mokřady
      Klima a my
      Jak se žije v podnebíně
      Klima a zeleň

  - **OBOROVÉ DNY**
    - přírodovědně zaměřená témata – Zvířata léčí, Detektivem ve světě zvířat, Ruční papír

  - **OSTATNÍ**
    - Exkurze ČOV – 8.A, 8.B, 8.C
    - Jizerskohorské bučiny – 6.A

Žáci se aktivně podílejí na péči o květinovou výzdobu školy, školní pozemek a parkové plochy zeleně před školou, včetně okrasných dřevin. Podařilo se nám oživit 2. patro květinovou výzdobou z pokojových rostlin.

Školní zahradu, přilehlý park a okolí školy využíváme zejména na jaře a na podzim k venkovnímu učení na čerstvém vzduchu, které podporuje přímý kontakt žáků s přírodou a prohlubuje jejich ekologické povědomí.

Naše škola je zároveň součástí sítě škol M.R.K.E.V. Třídění odpadu je již několik let samozřejmou součástí každodenního života školy.

- **akce ŠD a družinového klubu**
  - 1. září Slavnostní otevření družin
  - 26. září Svatý Václav v družině a klubu
  - 22. října Bramboriáda – hry a výrobky z brambor
  - 19. října Den stromů
  - 27. – 29. října Vycházky do lesa s opékáním špekáčků a kytarou o podzimních prázdninách.
  - 31. října Halloween
  - 11. listopadu Vítání svatého Martina – akce školy včetně družiny a klubu
  - 5. prosince Mikuláš na Alešovce
  - 6. ledna Tříkrálová družina a klub
  - 13. února Dětský Valenýn
  - 9. – 13. února Masopustní týden v družině a klubu
  - 27. března Noc s Andersenem – večerní průvod městem od knihovny, sázení stromu Pohádkovníku, program na náměstí a večerní čtení při baterkách a hra na kytaru
  - 30. 3. - 2. dubna Ukliďme Česko – družina a klub se zapojily do celorepublikového úklidu
  - 2. dubna Družina na dílničkách v Kamenářském domě – batikované velikonoční vejce
  - 22. dubna Den Země v družině a klubu v zelené a modré barvě. Obrázky a výrobky ke Dni Země.
  - 30. dubna Rej čarodějnic
  - 29. května Otevírání studánek
  - 1. června Mezinárodní den dětí – soutěže o nejhezčí obrázek křídou na chodníku
  - 9. června Zahradní slavnost – akce školy včetně družiny a klubu – dílničky a hudba

- **zahraniční zájezdy**
  - Paříž, Itálie, Legoland (Německo)

VIII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Nabídek vzdělávacích institucí bylo využíváno dle priorit školy, finančních a organizačních možností školy. I pro nepedagogické zaměstnance byl nabídnut kurz AJ.

BĚHEM ŠKOLNÍHO ROKU 2025/2026		
Bičíková, Cidlinská V., Pekařová		Kolegiální podpora - JOB
Loukota		Ředitelem po letech
Loukota		Akademie štěstí a odolnosti - webináře
Zuzana Majdlochová		Heureka - druhý rok
Zuzana Majdlochová		Koordinátor ŠVP
Zuzana Majdlochová		Inovativní sborovna - INSPIROMAT ŠVP
Zuzana Majdlochová		Projekt Křídla - komunita podporující učitele Fyziky, Matematiky a Informatiky
Zuzana Majdlochová		Průvodce začínajících učitelů
Bjačková		Konverzace s rodilým mluvčím
ZÁŘÍ		
Matěj Hudec	11.9.2025	Towards accuracy improvements of ion-beam therapy applying helium-beam radiography based on Timepix detectors (IEEE seminar in the IEAP CTU)
Molnár Coufalová, Bjačková, Pichrtová, Marxová, Eicherová, Buchanan, Sedláčková, Pekařová,Balážová	16.9.2025	Robotel
Cimbálová, Klabanová, Majdlochová, Pekařová	18. - 19. 2025	Výjezd Pomáháme školám k úspěchu
Mikulová, Pekařová	4. 9.2025	Jak na školní parlament - Učitelská platforma
Monika Smrkovská	25.9. 2025	Co žáky přirozeně zajímá ze světa výtv.umění 2. díl
Monika Smrkovská	30.9. 2025	Co žáky přirozeně zajímá ze světa výtv.umění 3. díl
ŘÍJEN		
Matěj Hudec, Jana Pekařová	6.10.2025	Vertikální tabule - workshop od Oli Buchanan
Jana Pekařová	16. - 17. 10. 2025	Výjezd výchovných poradců
Mirka Cirklová	15.10. 2025	Jak se pozná dobrá družina? - webinář.
Vychovatelé	30.10. 2025	Kolegiální podpora
Petra Jágrová	říjen	webinář: Diferenciace a individualizace (SYPO)(volně na youtube)
Aleš Ressler	16.10.2025	Umělá inteligence v ŠD - webinář
Zuzana Majdlochová	10. - 12. 10. 2025	Heuristická výuka fyziky prakticky III

Zuzana Majdlochová	21.10.2025	Kooperativní učení - MAP MH II
Zofová Markéta	13.10.2025	S asistenty k lepší škole
Jiří Richtr	6.10.2025	Educa week Liberec
LISTOPAD		
Petra Jágrová	listopad	webinář: Gradované úlohy na ZŠ a SŠ (SYPO)(volně na youtube)
Gabriela Pomrhoncová	18.11.2025	Jak naučit žáky 10 nových slov pomocí AI během 1 hodiny
Gabriela Pomrhoncová	26.11.2025	Let´s move - Pohybové aktivity v každé hodině
Zuzana Majdlochová	10.11.2025	Školení pro tvůrce vzdělávacích materiálů (ÚMK)
Zuzana Majdlochová	4.11.2025	DIGIakce: AI ve škole - online
Zuzana Majdlochová	20.11.2025	Pomáháme školám k Úspěchu
PROSINEC		
Mirka Cirklová	10.12.2025	Psychomotorické a pohybové didaktické hry - webinář
Petra Jágrová	prosinec	webinář: Heterogenní třída (NPI)
LEDEN		
Kristýna Balážová	15.1.2026	Umělá inteligence, příležitosti a rizika (UčiTUL)
Loukota, Pekařová	21.1.2026	Umění přijímat zpětnou vazbu - webinář
Loukota, Pichrtová B.	22.1.2026	Syndrom vyhoření - webinář
Sedláčková, Korcová	27.1.2026	Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání - webinář od Taktiku
Sedláčková, Korcová, Pichrtová B.	28.1.2026	Formativní hodnocení: Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků - webinář od Taktiku
Petra Jágrová	leden	webinář: Komplexní rozvíjející hodnocení (UČÍM PRO ZMĚNU)
pedagogický sbor	30.1.2026	Ochrana měkkých cílů - školení
Zuzana Majdlochová	16. - 18.1.2026	Heuristická výuka fyziky prakticky IV
ÚNOR		
Sedláčková, Marxová	10.2.2026	Jak na gramatiku - Kateřina Šafránková
Matěj Hudec	11.2.2026	Setkání nejen učitelů fyziky (Elixír) - výroba autíček na vzduchový pohon
Matěj Hudec	17.2.2026	Umění přijímat zpětnou vazbu - webinář (Taktik)
Petra Jágrová	12.2.2026	webinář TAKTIK:Jak učit a naučit
Petra Jágrová	25.2.2026	webinář TAKTIK: Formativní hodnocení: Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků
všichni vychovatelé	25.2.2026	Kolegiální podpora s Janou Brandejsovou - Jedna z poruch autistického spektra

Gabriela Pomrhoncová	17.2.2026	Čtenářské dílny - cesta k radosti ke čtení
Majdlochová, Cimbálová, Klabanová	18.2.2026	Pomáháme školám k Úspěchu pro Koordinátory a vedení školy
Matěj Hudec	6.2.2026	Obsluha dalekohledu (Martin Gembec)
Bjačková	4.2.2026	LM Note (webinář)
Jiří Richtr	22. - 24. 2.	Nakopněte svoji školu 2026 Litomyšl
BŘEZEN		
Petra Jágrová	12.3.2026	Rizika za displejem
Petra Jágrová	10.3.2026	Skolala: Jak na to?
G. Pomrhoncová	23.3.2026	5ti minutové aktivity ve výuce AJ
Sedláčková, Marxová	10.3.2026	Jak na gramatiku - Kateřina Šafránková
Zuzana Majdlochová	20. - 22. 3. 2026	Heuristická výuka fyziky prakticky V
Jana Pekařová	18.3.2026	setkání výchovných poradců
Jana Pekařová	19.3.2026	supervize výchovných poradců (v rámci podpory PPP)
DUBEN		
Pichrtová, Konopková	duben-květen	Čtenářská a pisatelská gramotnost v praxi 2 - webinář
Zuzana Majdlochová	30.4.2026	Otevřená škola - Česká Lípa - chemie a Svět v souvislostech (integrovaný předmět)
Macháčková M., Cimbálová	14.4.2026	Metodický průvodce 1. třídou
Bjačková	duben	Jak se připravit na přípravy - webinář (Učitelnice)
Cimbálová, Klabanová	16. - 18. 4. 2026	PŠÚ Průhonice - prožitkové čtenářství
KVĚTEN		
Vychovatelé	6.5.2026	Kolegiální podpora - nevhodné chování - intim.partie v družině
Aleš Ressler	květen	Kurs pro sbormistry - výuková videa
Zuzana Majdlochová	15. - 17. 5. 2026	Heuristická výuka fyziky prakticky V
Zuzana Majdlochová	3.5.2026	Terenní workshop - Příhrazské skály
Majdlochová, Pekařová, Cimbálová	25. - 26. 5. 2026	Výjezd Pomáháme školám k úspěchu
Jágrová Petra	26.5.2026	Jak připravit nadané děti na 21. století.
ČERVEN		
Zuzana Majdlochová	18.6.2026	Informatika v revidovaném RVP ZV
Zuzana Majdlochová	25.6.2026	Informatika v revidovaném RVP ZV - kolegiální podpora

Matěj Hudec	7.6.2026	Doškolovací kurz Zdravotník zotavovacích akcí
ČERVENEC, SRPEN		
Zuzana Majdlochová	12. - 14. 8. 2026	Letní škola Křídla
Matěj Hudec	28.8.2026	První pomoc (GyTu)
Petra Jágrová	červenec	Hejného metoda M
Aneta Třešňáková	červenec	Hejného metoda M
Kamila Hejlíková	srpen	Tvořivá škola

IX. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla kontrolní činnost ze strany ČŠI.

X. Autoevaluace školy

Ve školním roce 2025/2026 jsme vyhodnotili dotazník spokojenosti se stravováním ve školní jídelně a dotazník na kulturu a klima školy v rámci školního sboru.

Shrnutí výsledků dotazníku spokojenosti se stravováním

(ZŠ Skálova Turnov – červen 2026, celkem 572 respondentů)

1. Demografie a využití jídelny

- **Respondenti:** Největší skupinu tvoří žáci (42,8 %) a rodiče (38,5 %), následováni zaměstnanci školy (12,1 %) a cizími strávníky (6,6 %).
- **Místo stravování:** Významná většina navštěvuje hlavní jídelnu ve Skálově ulici (65,6 %), výdejnu v Alešově ulici využívá 26,0 % a výdejnu ZŠ Mašov 8,4 %.
- **Frekvence:** 83,4 % strávníků obědvá v jídelně denně, 11,5 % pak 2–4× týdně.

2. Hodnocení nabídky a stravování

- **Celková spokojenost: 80,2 %** respondentů hodnotí stravování kladně (30,9 % rozhodně ano, 49,3 % spíše ano). Nespokojeno je celkově 19,6 %.
- **Výběr ze 2 jídel (1 masité, 1 bezmasé):** Získal velmi vysoké hodnocení – **88,3 %** spokojenosti (44,2 % rozhodně ano, 44,1 % spíše ano).
- **Pestrost jídelníčku: 79,2 %** strávníků považuje jídelníček za dostatečně pestrý.

- **Zdravá výživa: 71,0 %** respondentů věří, že skladba jídel odpovídá zásadám zdravé výživy (10 % nevím, 19 % nesouhlasí).

- **Přístup personálu:** Nejlépe hodnocená oblast – **92,2 %** spokojenost (43,9 % oceňuje vstřícnost a snahu vyhovět i specifickým potřebám).

- **Využití serveru Strava.cz: 87,2 %** respondentů systém využívá (57,5 % pravidelně, 29,7 % občas).

3. Přání a kritika strávníků

- **Častěji by uvítali:**
    - **Ovoce:** 40,7 %
    - **Zeleninu:** 39,0 %
    - **Ryby:** 29,0 %
    - **Luštěniny:** 18,7 %

- **Požadavek na zlepšení kvality:**

    - **Brambory:** 56,3 % (výrazně nejčastější výtka k přílohám)
    - **Maso / omáčky:** cca 30,2 %
    - **Zelenina:** 16,4 %
    - **„Vše v pořádku“:** 22,4 % respondentů nemá ke kvalitě žádné výhrady.

Porovnání s obdobnými jídelnami v ČR a regionu (kapacita ~1 000–1 200 jídel)

1. **Celková spokojenost (80 %): Nadprůměrný výsledek**
    - V celostátním průměru velkokapacitních školních jídelen (nad 1 000 uvařených jídel denně) se celková spokojenost žáků a rodičů obvykle pohybuje v rozmezí **60–75 %**. Dosažení hranice 80 % je pro takto velký provoz velmi dobré vysvědčení.

2. **Hodnocení personálu (92 %): Výrazný nadprůměr**
    - U velkých jídelen s vysokým počtem strávníků bývá komunikace a atmosféra na výdeji častým slabým místem kvůli spěchu a přetížení. Výsledek přes 92 % pozitivních ohlasů ukazuje na výborný lidský přístup pracovníků výdeje i kuchyně.

3. **Poptávka po ovoci, zelenině, rybách a luštěninách:**
    - Požadavky strávníků ze ZŠ Skálova přesně odpovídají celostátním trendům a novým normám školního stravování (reforma spotřebního koše MŠMT/SZÚ). Strávníci sami požadují prvky zdravější stravy, což jídelně usnadňuje zavádění modernějších receptur.

4. **Kvalita brambor (56 % výtek): Typický neduh velkokapacitních provozů**
    - Nespokojenost s kvalitou brambor je nejčastějším problémem školních jídelen v ČR s kapacitou nad 1 000 jídel. Pramení především z náročné logistiky (loupání, delší udržování teploty ve výdejních vanách, výběr odrůd během roku). Je to hlavní technologická výzva k řešení (např. změna dodavatele, odrůdy či zkrácení doby ohřevu ve výdejních lázních).

Vyhodnocení dotazníkového šetření (N = 70 respondentů) kultury a klimatu školy

Data ukazují na školu s velmi progresivním vedením a inovativním přístupem, ale s rezervami v provázanosti sboru a systémových procesech (ŠVP, sjednocení pravidel). Výsledky dotazníku se propíší do strategie školy a konkrétních kroků v rámci akčního plánu.

1. Stručné shrnutí hlavních zjištění

- **Škola je silně inovativní:** Vedení exceluje v podpoře dalšího vzdělávání a zavádění nových metod. Učitelé jasně rozumí vizi školy.
- **Roztříštěnost sboru:** Výrazně se ukazuje komunikační a vztahová propast mezi 1. a 2. stupněm. Učitelé sdílejí materiály, ale chybí jim hlubší důvěra při řešení konfliktů.
- **Objektivní bariéry:** Největší překážkou pro kvalitní výuku není neochota učitelů, ale fyzické a systémové podmínky – vysoký podíl žáků s podpůrnými opatřeními (PO) a provizorní prostorové zázemí.
- **Odcizení od ŠVP:** Tvorba školního vzdělávacího programu je vnímána spíše jako formální povinnost než živý dokument, se kterým by se učitelé ztotožnili.

2. Analýza a porovnání podle tematických bloků
(Hodnoty v tabulkách představují Průměr a Medián na škále 1–6)

Blok 1: Vize, směřování a cíle školy

Č.	Text otázky	Průměr	Medián
1.	Vím, kam naše škola směřuje a jaké jsou její hlavní priority.	5,0	5
3.	Cíle vzdělávání v naší škole jsou pro všechny srozumitelné a sdílené.	4,7	5
11.	Máme společnou představu o tom, co znamená „kvalitní výuka“.	4,5	5

Interpretace:

Směřování školy je komunikováno výborně. Zaměstnanci znají priority vedení. Mírný pokles nastává u otázky č. 11 – ačkoliv je vize jasná, transformace této vize do každodenní „kvalitní výuky“ už není napříč sborem plně sjednocená. Každý si pod pojmem kvalitní výuka může představovat trochu jiné metody.

Blok 2: Vztahy, atmosféra a bezpečí ve sboru

Č.	Text otázky	Průměr	Medián
5.	Běžně sdílíme své zkušenosti, nápady a výukové materiály.	4,9	5
4.	Mezi učiteli panuje atmosféra důvěry a vzájemné podpory.	4,5	4
7.	Cítím se bezpečně při vyjadřování svých názorů, i když jsou kritické.	4,3	4
6.	Konflikty ve sboru se řeší otevřeně a konstruktivně.	4,0	4

Interpretace:

Tento blok ukazuje na "povrchovou" kolegialitu. Sbor si ochotně vyměňuje materiály a sdílí nápady (vysoké skóre). Jakmile však dojde na krizovou komunikaci – řešení konfliktů nebo vyjadřování nesouhlasu – pocit bezpečí klesá. U otázky č. 7 je navíc v datech vysoký rozptyl (směrodatná odchylka 1,3), což znamená, že část sboru se cítí velmi bezpečně, zatímco jiná skupina má z projevů kritiky silné obavy.

Blok 3: Komunikace a organizace práce

Č.	Text otázky	Průměr	Medián
9.	Dostává se mi srozumitelné a užitečné zpětné vazby k mé práci.	4,8	5
10.	Systém porad a vnitřní komunikace je efektivní (neplýtvá se časem).	4,7	5

2.	Na tvorbě a úpravách ŠVP se reálně podílím, není to jen formální proces.	3,7	4

Interpretace:

Běžná operativní komunikace a porady fungují velmi dobře, učitelé oceňují zpětnou vazbu. Extrémním výkyvem v celém dotazníku je otázka č. 2 na podíl při tvorbě ŠVP (nejnižší průměr 3,7 a velmi vysoký rozptyl 1,6). ŠVP je vnímán jako "dokument vedení" nebo formalita, chybí zapojení a pocit vlastnictví kurikula ze strany řadových pedagogů. Nicméně nabídka na práci v pracovní skupině šla všem a stále trvá. Vedení ve spolupráci s koordinátorem ŠVP se bude snažit náhled na ŠVP změnit.

Blok 4: Odborný rozvoj, inovace a spolupráce ve výuce

Č.	Text otázky	Průměr	Medián
8.	Vedení školy vytváří prostor pro inovace a nové metody práce.	5,5	6
13.	Škola podporuje moje další vzdělávání v oblastech, které potřebuji.	5,2	6
12.	Spolupracujeme na propojování témat mezi různými předměty/obory.	4,3	4

Interpretace:

Podpora vedení směrem k inovacím (Hejného matematika, dílny čtení atd.) a dalšímu vzdělávání je absolutní dominantou školy (nejvyšší skóre vůbec). Nedaří se však plně přenést tuto inovativnost do mezipředmětové spolupráce. Učitelé inovují, ale zavírají se u toho do „svých“ předmětů a kabinetů. Zde je příležitost to změnit v rámci nového ŠVP.

3. Hlavní témata z otevřených odpovědí

Téma 1: Prostor pro inovace a svoboda (Přednosti)

Nejčastěji zmiňovaným pozitivem je svoboda ve výuce, podpora moderních metod a vedení, které "hází učitelům záchranný kruh, nikoliv klacky pod nohy".

"Odvážní vzdělaní učitelé, kterým je ponechaná svoboda zároveň se zodpovědností, respektující prostředí, inovativní formy práce, podpora vedení..."
"Učitel si může uchopit výuku dle sebe, vybrat si učební materiály a metody."

Téma 2: Kapacitní tlak a inkluze (Bariéry)

Učitelé naráží na objektivní limity – vysoké počty dětí ve třídách v kombinaci s narůstajícím počtem žáků s podpůrnými opatřeními a problémy s kázní.

"Kázeňská situace v některých třídách, která plyne z různě nastavených hranic učitelů; vysoký počet žáků ve třídách."
"Vyšší počet žáků ve třídě a SPO. Realizace individuálního přístupu k žákům vzhledem k různým potřebám jednotlivců."

Téma 3: Prostorové provizorium (Bariéry)

Opakovaně je zmiňován diskomfort způsobený sdílením prostor, stěhováním, nedostatkem vlastního zázemí (i pro družinu) a dělením školy.

"Prostory na výuku, společné pomůcky, které neustále někam mizí (...). Improvizace je denní chléb a to přináší stres."

Téma 4: Potřeba sjednocení a propojení sboru (Kouzelná hůlka)

Nejsilnějším apelem v otázce na změnu je volání po sjednocení pravidel (hodnocení, kázeň) a stmelení kolektivu, zejména napříč stupni.

"Aby pravidla, která se nastaví, platila pro všechny a dbalo se na jejich dodržování."
"Větší propojenost v pedagogickém sboru, přijde mi že i třeba v rámci 1. a 2. stupně se učitelé moc neznají."

4. Silné stránky a problémové oblasti

Silné stránky:

- **Vedení školy:** Férové, vstřícné a podporující vedení s jasnou vizí.
- **Inovativní výuka:** Konkrétní funkční koncepty (Hejného matematika, čtenářské dílny, sportovní příprava).
- **Externí obraz školy (PR):** Škola má velmi dobrou pověst navenek a umí svou práci prodat.
- **Profesní rozvoj:** Masivní podpora sebevzdělávání a osobního růstu učitelů.

Problémové oblasti:

- **Propast 1. a 2. stupeň:** Izolovanost týmů a nejednotnost v hodnocení a vyžadování pravidel.
- **Vnitřní kultura zpětné vazby:** Neochota či strach řešit konflikty přímo a otevřeně.
- **Odcizení ŠVP:** Program je formální, nevyužívá se jako nástroj pro propojování předmětů.
- **Provozní přetížení:** Množství administrativy, suplování, dohledů a střídání tříd v kombinaci s chybějícím prostorovým klidem.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2025

Organizaci tvoří:

- Základní škola, kapacita 700 žáků (od 1. 4. 2022 po dobu platnosti Lex Ukrajina 710)
- Školní družina, kapacita 180 žáků (od 1. 9. 2024)
- Školní jídelna, kapacita 1 200 jídel (od 1. 9. 2024)
- Školní výdejna, kapacita 350 jídel (od 1. 9. 2021)

I. Příjmy za rok 2025

Příjmy		
	Prostředky od obce	**3 842 000,00**
	Prostředky od státu	**68 675 057,00**
	Dotační programy od města celkem	**2 564 000,00**
	Dary	**33 000,00**
	Hospodářská činnost	**1 858 341,12**

II. Výdaje za rok 2025

Výdaje		
	Mzdové náklady vč. odvodů a FKSP	**69 020 025,97**
	Učebnice, učební pomůcky	**592 966,00**
	Vzdělávání pedagogů vč. šablon	**195 637,00**
	Hospodářská činnost	**1 415 637,62**

III. Hospodářský výsledek k 31. 12. 2025 – hlavní činnost

Příjmy	**Výdaje**	**Výsledek**
86 088 087,66	**85 939 957,05**	**128 331,61**

IV. Hospodářský výsledek k 31. 12. 2025 – vedlejší činnost

Příjmy	**Výdaje**	**Výsledek**
1 858 341,12	**1 415 637,62**	**442 703,50**

V. Komentář

Výše uvedené tabulky zahrnují prostředky od zřizovatele i státu. Prostředky od státu na platy byly vyšší (navýšení platových tarifů a nenárokových složek). Prostředky od státu byly zcela vyčerpány.

Výsledek hospodaření **571 035,11 Kč** byl převeden do rezervního fondu a fondu odměn, kladný výsledek byl způsoben především hospodářskou činností školy a částečně zůstatkem z provozního příspěvku.